

# **Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks**

## **Escuela Primaria Lee**

### **Plan de mejoramiento de la escuela del 2020-2021**



# Misión

La Escuela Primaria Lee proporcionará un entorno seguro y estructurado que apoye a los estudiantes a nivel académico, emocional y social.

La meta de este plantel es formar la base educativa de todos los estudiantes.

# Visión

LABS

Los estudiantes aprenden, logran, creen y son exitosos.

# BARK

Los estudiantes se esfuerzan para actuar de forma honesta, responsable, respetuosa y amable.

(Por sus siglas en inglés)

# Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades .....	4
Resumen de la evaluación de las necesidades .....	4
Desempeño estudiantil .....	6
Cultura y entorno de la escuela.....	7
Calidad, contratación y retención de personal .....	8
Participación de los padres y la comunidad .....	9
Problemas de alta prioridad .....	10
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades .....	12
Metas .....	14
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.....	14
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.....	19
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil .....	24
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares .....	26
Fondos compensatorios para la educación estatal .....	28
Personal del Título I .....	28
Equipo para la evaluación de las necesidades 2020-2021 .....	29
Resumen del financiamiento de la escuela.....	30
Apéndices .....	31

# Evaluación general de las necesidades

Revisada/Aprobada: 16 de septiembre de 2020

## Resumen de la evaluación de las necesidades

**Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades:** La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: Nuestro comité CPOC se reunió para analizar los datos, revisar las cuatro metas y debatir las estrategias para abordar nuestras áreas de necesidad. Los miembros del comité se dividieron en grupos más pequeños para facilitar el debate enfocado y luego se volvieron a reunir para trabajar otra vez unificadamente. Compartieron la información de cada grupo y se tomaron las decisiones sobre las mejores maneras de apoyar a los estudiantes.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en la siguiente fecha: 16 de septiembre de 2020

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota que: Con base en los datos de 2018-19 y los datos disponibles antes de COVID-19, se resaltó que nuestras mayores áreas de preocupación eran en general los estudiantes de Educación Especial, los económicamente desfavorecidos y los hispanos; los estudiantes virtuales en lo referente a la asistencia y las limitaciones en la participación de los padres debidas a los protocolos de seguridad.

La evaluación general de las necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos del desempeño y las estrategias en el resto del plan de mejoramiento de la escuela.

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados:** El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). En el adjunto hay una lista de los miembros del CPOC, sus funciones y la fecha y el lugar de las reuniones para el año escolar 2020 -2021.

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares:** El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado en las siguientes fechas del año escolar 2020-2021:

6 de octubre de 2020

8 de diciembre de 2020

23 de febrero de 2021

27 de mayo de 2021

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión:** El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

*De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.*

*Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.*

*Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:*

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

*Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.*

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de recepción de la escuela y diversos lugares de la comunidad, como la oficina de los apartamentos *Stonehaven Apartment*.

# Desempeño estudiantil

## Resumen del *Desempeño estudiantil*

### Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

El análisis de datos realizado en el año 2018-19 permitió identificar los siguientes puntos fuertes:

Los puntajes de Lectura de la población de estudiantes afroamericanos aumentaron en las categorías de ‘se aproximan’, ‘cumplen con’ y ‘dominan’ los objetivos.

Los puntajes de Escritura de la población de estudiantes hispanos, afroamericanos, blancos, económicamente desfavorecidos y estudiantes con dominio limitado del idioma inglés (LEP, por sus siglas en inglés) aumentaron en las categorías ‘se aproximan’, ‘cumplen con’ y ‘dominan’ los objetivos.

Los puntajes de Escritura de la población de estudiantes hispanos y de Educación Especial aumentaron en la categoría de ‘se aproximan’.

Los puntajes de Matemáticas aumentaron en todas las poblaciones de estudiantes en la categoría ‘se aproximan’ a los objetivos.

La Escuela Primaria Lee obtuvo 3 Distinciones por haber cumplido con los estándares académicos de Matemáticas, Ciencias y Aptitud para la Educación Superior

### Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el *Desempeño estudiantil*

**Problema 1 (Priorizado):** Lectura: Nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos no cumplen con los objetivos de forma consistente. **Causa principal:** Lectura: No hubo una oportunidad constante para que los maestros planifiquen verticalmente de forma adecuada.

**Problema 2 (Priorizado):** Escritura: Todos los grados escolares está por debajo de los promedios distritales en evaluaciones principales, incluyendo STAAR. **Causa principal:** Escritura: Los maestros no se identifican como escritores, de modo que en las intervenciones tempranas, como en las reuniones con los estudiantes, la escritura no se practica con frecuencia y fidelidad.

**Problema 3 (Priorizado):** Matemáticas: Nuestros estudiantes hispanos, económicamente desfavorecidos y afroamericanos no están dentro del 10% de nuestro grupo objetivo de desempeño alto. **Causa principal:** Matemáticas: Los maestros necesitan desarrollar una estrategia consistente que sea aplicable a todos los estudiantes de todos los grados para mejorar el desempeño estudiantil.

**Problema 4 (Priorizado):** Ciencias: Nuestros grupos de estudiantes LEP y de educación especial de los grados superiores tienen bajo rendimiento en las pruebas principales, incluyendo STAAR. **Causa principal:** Ciencias: Los maestros necesitan desarrollar, usar y monitorear una estrategia vertical interdisciplinaria, para mejorar las destrezas para la lectura crítica.

**Problema 5 (Priorizado):** Los estudiantes están iniciando el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

**Problema 6 (Priorizado):** Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de todos los grupos de estudiantes.

## Cultura y entorno de la escuela

### Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela respecto a la Cultura y entorno de la escuela en base a los datos del 2019-20, disponible antes de la llegada del COVID-19:

- Asistencia estudiantil de 95.8%
- Bajo número de remisiones a la dirección (195 en total)
- Programa de autosupervisión
- Procedimiento de ingreso de PBIS Nivel 2
- Estrategias del programa *Capturing Kids Hearts* utilizadas en los salones de clase de los maestros
- Destrezas sociales de Dan St. Romain enseñadas en todos los grados
- Proyecto Seguridad enseñado en un entorno de grupos pequeños
- El programa *Sanford Harmony* se implementa muchas veces a la semana en los salones de clase
- Oportunidades para establecer relaciones con los estudiantes fuera del entorno académico con la implementación de clubes de los viernes.

### Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de la *Cultura y el entorno de la escuela*

**Problema 1 (Priorizado):** Cultura y entorno de la escuela: Los estudiantes nuevos de Lee no cumplen con las expectativas de comportamiento del mismo nivel que los estudiantes que regresan a Lee. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Los consejeros de Lee desarrollarán un grupo de “Bienvenidos a Lee” para los estudiantes nuevos para crear aclimatarlos y crear una aceptación a las expectativas establecidas en Lee.

# Calidad, contratación y retención del personal

## **Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal***

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela sobre la Calidad, contratación y retención del personal en base de los datos previos a la llegada del COVID-19:

- Entorno escolar positivo y seguro
- Respeto mutuo de los miembros del personal y de sus equipos
- Ética laboral e integridad sólida (deseo de poner siempre primero a los estudiantes)
- Muchas oportunidades de reconocimiento del personal
- Proporcionar capacitación profesional al personal, específica a las necesidades de los maestros (PLC)
- Desarrollar la capacidad y el crecimiento de los maestros ofreciendo capacitación en video
- Programa de mentores/pupilos con reuniones mensuales
- El personal de Lee está altamente calificado

## **Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Calidad, contratación y retención de personal***

**Problema 1 (Priorizado):** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Hay un incremento notable de ausencias del personal, específicamente los lunes y viernes. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: El personal necesita reconocimiento más frecuente y diverso por su asistencia (por grado, materia, individualmente, para el personal de apoyo, etc.)



# Participación de los padres y la comunidad

## Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Estos son los puntos fuertes de la escuela en lo referente a la *Participación de los padres y la comunidad*, en base a los datos del 2019-20 antes de la llegada del COVID-19:

- Oportunidades múltiples para la participación de los padres en fechas variadas
- Oportunidades múltiples para que los padres dejen sus opiniones e ideas
- Proporcionar traducciones (al español, vietnamita y lenguaje de señas)
- Proporcionar guardería para los eventos nocturnos
- Comunicarse mediante diversos medios (correo electrónico, textos, recordatorios, sistema de *SchoolMessenger*, medios sociales, marquesina, boletines, etc.)

## Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de la familia y la comunidad*

**Problema 1 (Priorizado):** Participación de los padres y la comunidad: Debido al COVID-19 se ha establecido una norma de no recibir visitantes en todas las escuelas. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Lee desarrollará actividades, eventos y oportunidades virtuales creativas e interesantes para hacer participar a los padres y a la comunidad.

# Problemas de alta prioridad

**Problema 1:** Lectura: Nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos no cumplen con los objetivos de forma consistente.

**Causa principal:** Lectura: No hubo una oportunidad constante para que los maestros planifiquen verticalmente de forma adecuada.

**Área del problema 1:** Desempeño estudiantil

**Problema 2:** Escritura: Todos los grados escolares está por debajo de los promedios distritales en evaluaciones principales incluyendo STAAR.

**Causa principal:** Escritura: Los maestros no se identifican como escritores, de modo que en las intervenciones tempranas, como en las reuniones con los estudiantes, la escritura no se practica con frecuencia y fidelidad.

**Área del problema 2:** Desempeño estudiantil

**Problema 3:** Matemáticas: Nuestros estudiantes hispanos, económicamente desfavorecidos y afroamericanos no están en el 10% de nuestro grupo objetivo de desempeño alto.

**Causa principal:** Matemáticas: Los maestros necesitan desarrollar una estrategia consistente que sea aplicable a todos los estudiantes de todos los grados para mejorar el desempeño estudiantil.

**Área del problema 3:** Desempeño estudiantil

**Problema 4:** Ciencias: Nuestros grupos de estudiantes LEP y de educación especial de los grados superiores tienen bajo rendimiento en las pruebas principales, incluyendo STAAR.

**Causa principal:** Ciencias: Los maestros necesitan desarrollar, usar y monitorear una estrategia vertical interdisciplinaria, para mejorar las destrezas para la lectura crítica.

**Área del problema 4:** Desempeño estudiantil

**Problema 5:** Los estudiantes están iniciando el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje.

**Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

**Área del problema 5:** Desempeño estudiantil

**Problema 6:** Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan brechas más grandes de aprovechamiento.

**Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de todos los grupos de estudiantes.

**Área del problema 6:** Desempeño estudiantil

**Problema 7:** Cultura y entorno de la escuela: Cultura y entorno de la escuela: Los estudiantes nuevos de Lee no cumplen con las expectativas de comportamiento del mismo nivel que los estudiantes que regresan a Lee.

**Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Los consejeros de Lee desarrollarán un grupo de “Bienvenidos a Lee” para los estudiantes nuevos para crear aclimatarlos y crear una aceptación a las expectativas establecidas en Lee.

**Área del problema 7:** Cultura y entorno de la escuela

**Problema 8:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Hay un incremento notable de ausencias del personal, específicamente los lunes y viernes.

**Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: El personal necesita reconocimiento más frecuente y diverso por su asistencia (por grado, materia, individualmente, para el personal de apoyo, etc.)

**Área del problema 8:** Calidad, contratación y retención del personal

**Problema 9:** Participación de los padres y la comunidad: Debido al COVID-19 se ha establecido una norma de no recibir visitantes en todas las escuelas.

**Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Lee desarrollará actividades, eventos y oportunidades virtuales creativas e interesantes para hacer participar a los padres y a la comunidad.

**Área del problema 9:** Participación de los padres y la comunidad

# Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes datos:

## Datos para la planificación de mejoras

- Metas del distrito

## Datos para la evaluación de las escuelas

- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio del cierre de brechas
- Datos de la estructura de escuelas eficientes
- Distinciones de la rendición de cuentas

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Datos de las pruebas de referencia locales o las evaluaciones comunes
- Resultados de las evaluaciones en progreso
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de la evaluación de Lectura de los Indicadores de progreso Istation (ISIP) de prekínder a 2.º grado
- Herramienta de autoevaluación de Prekínder

## Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos del desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres
- Datos de la población que recibe Educación Especial/no recibe Educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población migrante/no migrante, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin vivienda
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de los estudiantes con dislexia
- Datos del programa de “Respuesta a la intervención (RtI) para el desempeño estudiantil

## Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Datos del índice de movilidad, incluyendo los datos longitudinales
- Récorde de disciplina
- Encuestas a los estudiantes y otras fuentes de opiniones
- Promedios de tamaños de clases por grado y materia
- Datos de la seguridad de la escuela

### **Datos de los empleados**

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de opiniones
- Relación maestro-estudiante
- Datos del personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos del liderazgo de la escuela
- Datos de los debates de las reuniones del departamento de la escuela y/o el personal docente
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación o evaluaciones de la implementación e impacto del desarrollo profesional
- Datos de T-PESS

### **Datos de los padres y la comunidad**

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de opiniones
- Encuestas a la comunidad y otras fuentes de opiniones

### **Datos de los sistemas de apoyo y otros**

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones
- Datos de la capacidad y los recursos
- Datos de los presupuestos/subsidios y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación de acciones





# Metas







Revisadas/Aprobadas: 6 de octubre de 2020





**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 1:** Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2021, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) adjunta.



**Fuentes de datos de la evaluación 1:** Resultados de las secciones de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias de la prueba STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Lectura: Ofrecer sesiones de desarrollo profesional, oportunidades para la planificación vertical y materiales para fomentar el crecimiento de los estudiantes</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Nuestras poblaciones estudiantiles designadas y los estudiantes de bajo rendimiento mostrarán un crecimiento acelerado y niveles de lectura mejorados. Además, serán capaces de utilizar destrezas de lectura esenciales en todas las materias debido a estrategias de los programas <i>Talleres de Two Chicks</i>, <i>Flocabulary</i>, <i>Learning A-Z</i>, <i>Education Galaxy</i> y suscripciones para <i>Scholastic News</i>, <i>BrainPop</i> y oportunidades adicionales que puedan aparecer. Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirectores, Especialistas en la instrucción</p> <p><b>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA:</b> Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p><b>Problema:</b> Desempeño estudiantil 1</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Talleres de <i>Two Chicks</i> - 211 - Título I - \$1,775, <i>Education Galaxy</i>, <i>Learning A-Z</i>, <i>Scholastic News</i>, <i>BrainPop</i> - 211 - Título I - \$8,578</p>	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p> 	<p><b>May.</b></p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Escritura: Los maestros participarán en sesiones de desarrollo profesional enfocadas en lograr que piensen en sí mismos como escritores para aumentar su capacidad de abordar las necesidades de escritura de sus alumnos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La expectativa es que los estudiantes sean mejores escritores a partir de las sesiones de capacitación en que los maestros participarán a lo largo del año. (p.ej. Elizabeth Martin)</p> <p>Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirectores, Especialistas en instrucción</p> <p><b>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA:</b> Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p><b>Problema:</b> Desempeño estudiantil 2</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Elizabeth Martin PD - 211 - Título I - \$7,750</p>	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p> 	<p><b>May.</b></p>

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Escritura: Ofrecer oportunidades de planificación vertical y ampliada y materiales para crear un plan de intervención a fin de abordar las necesidades específicas del proceso de escritura de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La expectativa es que nuestras poblaciones estudiantiles designadas y los estudiantes de bajo rendimiento muestren una mejoría gradual como resultado de la planificación con sesiones colaborativas de calificación vertical.</p> <p>Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirectores, Especialistas en instrucción</p> <p><b>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA:</b> Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p><b>Problema:</b> Desempeño estudiantil 2</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Personal de reemplazo para planeamiento vertical y extendido - 211 - Título I - \$1,250</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Matemáticas: Ofrecer capacitación profesional para mejorar el uso de los materiales manipulativos, vocabulario académico, planificación y estrategias aplicables a todos los grupos de estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Nuestras poblaciones designadas y estudiantes de bajo rendimiento se colocarán dentro del 10% de nuestro grupo designado de mayor rendimiento como resultado de la planificación extendidas, materiales prácticos y sesiones de desarrollo profesional con Garland Linkenhoger.</p> <p>Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirectores, Especialistas en instrucción</p> <p><b>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA:</b> Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p><b>Problema:</b> Desempeño estudiantil 3</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Garland Linkenhoger (<i>Math Link</i>) - 211 - Título I - \$8,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 5:</b> Ciencias: Ofrecer oportunidades de capacitación profesional y planificación vertical para incrementar el crecimiento estudiantil en destrezas de lectura, vocabulario académico y estrategias del currículo vertical.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La expectativa es que nuestras poblaciones objetivo y los estudiantes de bajo rendimiento demuestren crecimiento en el uso de estrategias, vocabulario y destrezas críticas de Lectura de los maestros que asisten a varias oportunidades de desarrollo profesional (como <i>CAST</i>, Región 4, etc.) y que compartan durante el planeamiento vertical.</p> <p>Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirectores, Especialistas en la instrucción</p> <p><b>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4</b></p> <p><b>Problema:</b> Desempeño estudiantil 4</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> <i>CAST</i>, Región 4 y otros PD - 211 - Título I - \$1,500</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 6:</b> Eliminar la brecha en el aprendizaje e incrementar el tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará 30 minutos de instrucción objetiva todos los días. Lee implementará tiempo en el <i>Genius Lab</i> al inicio de cada día. Esto incluirá intervenciones individualizadas de grupo pequeño y refuerzos para grupos objetivos de estudiantes y utilizará trabajadores temporales, intervencionistas, personal de apoyo para la instrucción y maestros de Educación Física, Arte y Música.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La expectativa es que los estudiantes estén dentro del 10% de nuestro grupo objetivo de más alto desempeños al final del año escolar o antes.</p> <p>Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirectores, Especialistas en la instrucción, Consejeros, Maestros</p> <p><b>Elementos de Título I de toda la escuela:</b> 2.5</p> <p><b>Problema:</b> Desempeño estudiantil 5</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
	<b>Análisis formativos</b>		
<p><b>Estrategia 7:</b> Proporcionar una educación integral. La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades para proporcionar una educación integral a todos los estudiantes: Tiempo en el <i>Genius Lab</i>, Excursiones virtuales, Noches familiares virtuales, Consejo estudiantil, <i>FlagCrew</i>, <i>Watt Watchers</i> y el equipo de asesoría del director.</p> <p>* <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> <i>Hora del Genius Lab</i>: los estudiantes reciben la intervención o enriquecimiento necesarios en grupos pequeños; Consejo estudiantil, <i>Flag Crew</i>, <i>Watt Watchers</i>, Equipo de asesoría del director: pueden participar estudiantes de grados superiores para mejorar la escuela, así como para crecer y desarrollar destrezas de liderazgo.</p> <p>Actividades virtuales: los maestros y el personal proporcionarán oportunidades para que los estudiantes participen de excursiones y otras experiencias virtuales para mejorar su experiencia educativa.</p> <p>Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirectores, Especialistas en la instrucción, Consejeros, Maestros</p> <p><b>Elementos de Título I de toda la escuela:</b> 2.5</p> <p><b>Problema:</b> Desempeño estudiantil 5</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
	<b>Análisis formativos</b>		



Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 8:</b> Profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos, hispanos, afroamericanos, de Educación Especial y los de inglés limitado (LEP) en un esfuerzo de abordar las necesidades de todos los estudiantes, especialmente los estudiantes en riesgo.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP adjunta.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Maestros de reemplazo para lo siguiente: planeamiento extendido, Desarrollo profesional, apoyo para evaluaciones, apoyo adicional para eventos estudiantiles.</li> <li>2. Los miembros del personal proporcionarán horas extras a través de clases de refuerzo de antes o después del horario escolar, Desarrollo profesional, planeamientos verticales y reuniones para analizar datos para dirigir mejor la instrucción y lograr el crecimiento estudiantil.</li> <li>3. Trabajadores temporales para apoyo adicional en acrecentar el éxito y el desarrollo académico estudiantil.</li> <li>4. Materiales para la enseñanza, como papel, gráficas, carpetas, diarios, marcadores, notas autoadhesivas, tinta de impresora, etc. para el uso de los estudiantes en las estrategias y prácticas que incrementen su éxito académico.</li> <li>5. Inscripciones en cursos de desarrollo profesional, libros y/o capacitaciones virtuales para acrecentar el conocimiento del personal del contenido curricular, comportamiento de los estudiantes, trabajar con estudiantes en riesgo, niños en estado de pobreza, refuerzos para estudiantes dotados, trabajar con estudiantes virtuales, tecnología, etc.</li> <li>6. Materiales consumibles para apoyar actividades de Matemáticas, Ciencias y Lectoescritura (presenciales y virtuales) para que todos los estudiantes participen en aprendizaje practico e mejorar su desempeño.</li> <li>7. Calcomanías, carpetas, lápices y otros pequeños incentivos para que los estudiantes mejoren su aprendizaje, mejoren su comportamiento y mejoren su éxito estudiantil.</li> <li>8. Maestros para la reducción del tamaño de las clases de tercero, cuarto y quinto grados para mejorar el crecimiento estudiantil.</li> <li>9. Fondos para becas estudiantiles para asistir a programas de refuerzo de verano.</li> <li>10. Bocardillos servidos a los estudiantes durante las clases de refuerzo y las evaluaciones.</li> <li>11. Tecnología y recursos para la instrucción virtual para ser utilizados por los maestros y los estudiantes.</li> </ol> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirectores, Especialistas en la instrucción, Coordinador de Título I</p> <p><b>Elementos de Título I de toda la escuela:</b> 2.6</p> <p><b>Problema:</b> Desempeño estudiantil 6</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Trabajadores temporales - 211 - Título I - \$20,000, Desarrollo profesional (ejem. Inscripciones, libros, cursos en línea, etc.) 211 - Título I - \$5,500, Materiales instructivos no consumibles - 211 - Título I - \$5,500, Incentivos para el desempeño estudiantil - 211 - Título I - \$250, Materiales/útiles instructivos - 211 - Título I - \$26,779, Becas estudiantiles - 211 - Título I - \$200, Bocardillos para clases adicionales y evaluaciones - 211 - Título I - \$400, Materiales consumibles - 211 - Título I - \$1,000, Pago de horas extras – Clases de refuerzos/Desarrollo profesional - 211 - Título I - \$2,500, maestros reemplazantes para personal de Título I y desarrollo profesional - 211 - Título I - \$3,500, Maestros para la reducción del tamaño de clases (3.º, 4.º, 5.º) - 211 - Título I - \$198,200</p>	Nov.	Feb.	May.
			



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Descontinuado

### Problema en el desempeño del objetivo 1:

#### Desempeño estudiantil

**Problema 1** Lectura: Nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos no cumplen con los objetivos de forma consistente. **Causa principal:** Lectura: No hubo una oportunidad constante para que los maestros planifiquen verticalmente de forma adecuada.

**Problema 2:** Escritura: Todos los grados escolares está por debajo de los promedios distritales en evaluaciones principales incluyendo STAAR. **Causa principal:** Escritura: Los maestros no se identifican como escritores, de modo que en las intervenciones tempranas, como en las reuniones con los estudiantes, la escritura no se practica con frecuencia y fidelidad.

**Problema 3:** Matemáticas: Nuestros estudiantes hispanos, económicamente desfavorecidos y afroamericanos no están dentro del 10% de nuestro grupo objetivo de desempeño alto. **Causa principal:** Matemáticas: Los maestros necesitan desarrollar una estrategia consistente que sea aplicable a todos los estudiantes de todos los grados para mejorar el desempeño estudiantil.

**Problema 4:** Ciencias: Nuestros grupos de estudiantes LEP y de educación especial de los grados superiores tienen bajo rendimiento en las pruebas principales, incluyendo STAAR. **Causa principal:** Ciencias: Los maestros necesitan desarrollar, usar y monitorear una estrategia vertical interdisciplinaria, para mejorar las destrezas para la lectura crítica.









**Problema 5:** Los estudiantes están iniciando el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

**Problema 6:** Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de todos los grupos de estudiantes.

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 1:** Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias.

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Seguridad de la escuela: La escuela implementará las normas de seguridad del distrito y también implementará los programas de PBIS, <i>Capturing Kids Hearts</i>, <i>HUGS buddies</i>, Sin lugar para el odio, <i>Sanford Harmony</i>, Proyecto Seguridad, y el programa de mentores de estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incorporar las iniciativas del distrito y de la escuela creará un entorno seguro que es a la vez acogedor y de respeto para todos, para incrementar la seguridad de todas las personas que se encuentren en la escuela. Los estudiantes estarán supervisados todo el tiempo, cuando se encuentren en el plantel.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirectores, Especialistas en la instrucción, Consejeros, Maestros, Personal de la recepción</p>	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p> 	<p><b>May.</b></p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Llevar a cabo los simulacros de los Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) (incendio, refugio, intruso, intruso, crisis, evacuación, detectores de metal) durante todo el año.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los simulacros de seguridad de EOP se llevarán a cabo según el cronograma.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Representante de EOP</p>	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p> 	<p><b>May.</b></p>
<p>  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

**Objetivo del desempeño 2:** Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia estudiantil será del 97%.









**Fuentes de datos de la evaluación:** Registros de la asistencia estudiantil







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Asistencia estudiantil en la escuela: La asistencia será supervisada siguiendo las normas del distrito para los estudiantes que asistan a la escuela. La asistencia perfecta será celebrada al final de cada periodo evaluativo.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 95.6%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirectores, Secretarias administrativas y del director, Encargado de las inscripciones, Consejeros, Maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Asistencia estudiantil remota: La asistencia de los estudiantes virtuales será supervisada y registrada de acuerdo a las normas del distrito. La asistencia perfecta será celebrada al final de cada periodo evaluativo.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 95.6%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirectores Secretarias administrativas y del director, Encargado de las inscripciones, Consejeros, Maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
	<p>  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>		

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

**Objetivo del desempeño 3:** Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2020-21, los envíos a la dirección y las acciones disciplinarias de exclusión se mantendrán, o estarán por debajo de un total de 190.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Récorde de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Disciplina Restaurativa: La escuela implementará una variedad de estrategias y programas para fomentar un ambiente seguro incluyendo, entre otras, a los programas PBIS, <i>Everyday Speech</i>, Destrezas Sociales de <i>Dan St. Romain</i>, <i>Sin lugar para el odio</i>, <i>Capturing Kids Hearts</i>, <i>Core Essentials</i>, <i>Project Safety</i> y <i>Quantum Learning</i>.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las remisiones disciplinarias disminuirán en 5%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirectores, Especialistas en la instrucción, Consejeros, Maestros, Equipo PBIS</p> <p><b>Problema:</b> Cultura y entorno de la escuela 1</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Suscripción para <i>Everyday Speech</i> - 211 - Título I - \$300</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Suspensiones en la escuela: La escuela implementará los programas mencionados anteriormente con disciplina restaurativa, junto con el continuo de disciplina con los pasos requeridos tomados antes de las suspensiones para la mayoría de los comportamientos e incidentes. La escuela también creará planes individualizados de comportamiento para apoyar a los estudiantes con la meta de evitar las suspensiones en la escuela cuando sea apropiado.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las suspensiones dentro de la escuela de estudiantes afroamericanos se reducirán en 50%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirectores, Consejeros, Maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Suspensiones fuera de la escuela: Suspensiones en la escuela: La escuela implementará los programas mencionados anteriormente con disciplina restaurativa, junto con el continuo de disciplina con los pasos requeridos tomados antes de las suspensiones para la mayoría de los comportamientos e incidentes. La escuela también creará planes individualizados de comportamiento para apoyar a los estudiantes con la meta de evitar las suspensiones fuera de la escuela cuando sea apropiado.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 50%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirectores, Consejeros, Maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Colocaciones en la Escuela de Oportunidad Especial (SOS): La escuela implementará los programas mencionados anteriormente con disciplina restaurativa, junto con el continuo de disciplina y creará planes individualizados de comportamiento para apoyar a los estudiantes con la meta de evitar que sean colocados en SOS.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las colocaciones de estudiantes afroamericanos en la Escuela de Oportunidades Especiales seguirán estando en 0%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirectores, Consejeros, Maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 5:</b> Prevención de la violencia: La escuela continuará implementando diversas estrategias y programas para crear un entorno Seguro para el aprendizaje de todos los estudiantes, incluyendo a PBIS, Sin lugar para el odio, <i>Capturing Kids Hearts</i>, <i>Core Essentials</i>, Proyecto seguridad, <i>HUGS Buddies</i>, <i>Quantum Learning</i>, y <i>Sanford Harmony</i>.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los incidentes violentos se mantendrán en 0%</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirectores, Consejeros</p>			
	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                Logrado                Continuar/Modificar                Descontinuado         </p>			







**Problemas en el desempeño del objetivo 3:**

<b>Cultura y entorno de la escuela</b>
<p><b>Problema 1:</b> Cultura y entorno de la escuela: Los estudiantes nuevos de Lee no cumplen con las expectativas de comportamiento del mismo nivel que los estudiantes que regresan a Lee. <b>Causa principal:</b> Cultura y entorno de la escuela: Los consejeros de Lee desarrollarán un grupo de “Bienvenidos a Lee” para los estudiantes nuevos para crear aclimatarlos y crear una aceptación a las expectativas establecidas en Lee.</p>

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 4:** Programa coordinado de salud: Para fines del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% del Plan escolar del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar(CSHAC).







**Fuentes de datos de la evaluación:** Registros del plan de implementación del CSHAC (ej.: Planes de lecciones, etc.)

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Se desarrollará y se implementará un Plan para la escuela del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC) según lo escrito dentro de plazos de tiempo específicos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Uso de métodos exitosos para asegurarse de que los estudiantes participen de la instrucción y diversas actividades diseñadas para mejorar y animar el buen estado físico para toda la vida.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo CSHAC</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			

**Meta 3:** Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

**Objetivo del desempeño 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 2%

**Fuentes de datos de la evaluación:** Informes de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: La escuela celebrará a los miembros del personal que tengan asistencia perfecta cada periodo evaluativo, con pequeños regalos, felicitaciones y otros tipos de reconocimientos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia de los maestros y personal de apoyo se incrementará en 2%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirectores, Consejero, Secretaria del director</p> <p><b>Problema:</b> Calidad, contratación y retención del personal1</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			

**Problemas en el desempeño del objetivo 1:**

<b>Calidad, contratación y retención del personal</b>
<p><b>Problema1:</b> Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Hay un incremento notable de ausencias del personal, específicamente los lunes y viernes. <b>Causa principal:</b> Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: El personal necesita reconocimiento más frecuente y diverso por su asistencia (por grado, materia, individualmente, para el personal de apoyo, etc.)</p>









**Meta 3: Capital humano:** El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

**Objetivo del desempeño 2:** Asegurarse de que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2020-21, el 100% de los maestros recibirá capacitación profesional objetiva de su trabajo con base a necesidades identificadas.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Implementación en el aula de lo aprendido en las capacitaciones

Visitas al aula durante clases




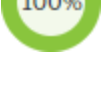

Planes de lecciones







Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1</b> Desarrollo profesional de alta calidad: La escuela proporcionará oportunidades variadas de desarrollo profesional que son específicas para las necesidades del personal, a través de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC). Esto incluye: Suscripciones de la escuela a páginas web (como <i>Education Galaxy</i>, <i>Schoology</i>, <i>Google Drive</i>, <i>BrainPop</i>), capacitaciones en tecnología (como <i>lightspeed</i>, aparatos para estudiantes), capacitación para evaluaciones en progreso, uso de manipulativos de Matemáticas, Estrategias de intervención para el comportamiento, Análisis de libros y otros según se identifique la necesidad.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La expectativa es que todo el personal tenga oportunidades de fortalecer sus destrezas individuales y reducir sus puntos débiles profesionales.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirector, Consejeros, Bibliotecaria, Especialistas en la instrucción, Maestros</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			

**Meta 4:** Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

**Objetivo del desempeño 1:** Para el final del año escolar 2020-21, el nivel de participación de los padres y la familia se incrementará en 20%.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Encuesta a los padres.  
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Participación de los padres y la familia: La escuela ofrecerá una variedad de eventos virtuales para padres donde se brindará información sobre la escuela y estrategias de apoyo académico para aplicar en casa. Promoveremos estas oportunidades en inglés, español y vietnamita de varios métodos diferentes: boletines, <i>SchoolMessenger</i>, medios sociales, mensajes de texto, recordatorios y la marquesina. Compraremos los materiales para los eventos y se entregarán a los padres sin costo. Habrá guardería a cargo del personal de apoyo en todos los eventos que lo necesiten y la escuela proveerá de servicios de traducción y apoyo cuando sea necesario.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres y la familia se incrementará en 20%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirectores, Especialistas en la instrucción, Consejeros, Maestros</p> <p><b>Problema:</b> Participación de los padres y la comunidad 1</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Traducciones, guardería y materiales para los eventos familiares - 211 - Título I - \$4,200</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
	<b>Análisis formativos</b>		
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Escuela de Título I:</p> <p>Normas para la participación de los padres y la familia: El 29 de septiembre de 2020, la escuela en su conjunto desarrolló/corrigió las normas (los nombres del personal participante están al final de este plan de mejoramiento de la escuela) y las distribuyó a todos los padres y miembros de la familia de la escuela.</p> <p>Estas normas están disponibles en inglés y español y en otros idiomas en base al Plan de Acceso al Lenguaje de las escuelas de Título I en la página web de la escuela, así como en el complejo de apartamentos <i>Stonehaven Apartment Complex</i></p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las Normas para la participación de los padres y la familia.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Coordinador de Título I</p> <p><b>Elementos de Título I de toda la escuela:</b> 3.1</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
	<b>Análisis formativos</b>		

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Escuela de Título I:</p> <p>Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones para la participación de los padres y la familia.</p> <p>Horario diario para reuniones con los padres: disponibles todo el año  Día virtual de conocer al maestro: 9-3-20, 8 a.m. – 4 p.m.  Día virtual de conocer la escuela: 9-29-20, 6 p.m. -7:30 p.m.  Reunión virtual de Título I: Grabada para su exhibición continua; enlaces proporcionados en la página web de la escuela y los boletines informativos</p> <p>Para considerar:  Noche de Lectoescritura  Noche de Matemáticas  Noche de Ciencias  Ferias del Libro  Noche de información sobre STAAR</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres y las familias se incrementará en 20% debido a la que la escuela ofrecerá fechas y horarios flexibles.  <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirectores, Especialistas en la instrucción, Bibliotecaria, Coordinador de Título I  <b>Elementos de Título I de toda la escuela:</b> 3.2</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span> Sin progreso</span> <span> Logrado</span> <span> Continuar/Modificar</span> <span> Descontinuado</span> </div>			

**Performance Objective 1 Problema:**

<b>Participación de los padres y la comunidad</b>
<p><b>Problema 1:</b> Participación de los padres y la comunidad: Debido al COVID-19 se ha establecido una norma de no recibir visitantes en todas las escuelas. <b>Causa principal:</b> Participación de los padres y la comunidad: Lee desarrollará actividades, eventos y oportunidades virtuales creativas e interesantes para hacer participar a los padres y a la comunidad.</p>

# Fondos compensatorios del estado

## Personal de la Escuela Primaria Lee

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Felicia Medel	Maestra de lectoescritura de 5.º grado	Fondo compensatorio estatal para la educación	1

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Gabriela Cruz	Maestra de Ciencias de 4.º grado	Reducción del tamaño de la clase	1
Karina Medrano	Maestra de Matemáticas y Ciencias de 3.º grado	Reducción del tamaño de la clase	1
Raven Sneed	Maestra de Lectoescritura de 5.º grado	Reducción del tamaño de la clase	1

# Equipo para la evaluación de las necesidades 2020-2021

<b>Función en el comité</b>	<b>Nombre</b>	<b>Cargo</b>
Maestro titular	Andrea Barnes	Pre-Kindergarten
Maestro titular	Sarah Shannon	Kindergarten
Maestro titular	Dulce Garcia	Primer grado
Maestro titular	Beatriz Gonzalez	Segundo grado
Maestro titular	Lauren Walker	Tercer grado
Maestro titular	Alethea Pendarvis	Cuarto grado
Maestro titular	Raven Sneed	Quinto grado
Maestro titular	Kim Johnston	Educación Especial
Maestro titular	Katherine Hoskins	Grupo grande: Música
Personal de apoyo	Teena Kaur	Personal de apoyo
Personal administrativo	Melinda Aviles	Bibliotecaria
Personal administrativo	Damian Greer	Subdirector
Personal administrativo	Cathy Null	Subdirectora
Personal administrativo	Ava Clark	Especialista en instrucción de Lectura
Personal administrativo	Brittany Wadyka	Especialista en instrucción primaria
Personal administrativo	Mimi Nguyen	Especialista en instrucción de Matemáticas/Ciencias
Personal administrativo	Susan Epperson	Directora
Personal administrativo	Jessica Snyder	Coordinadora de pruebas

# Resumen del financiamiento de la escuela

211 - Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	1	Talleres de <i>Two Chicks</i>		\$1,775.00
1	1	1	<i>Education Galaxy, Learning A-Z, Scholastic News, BrainPop</i>		\$8,578.00
1	1	2	Elizabeth Martin PD		\$7,750.00
1	1	3	Reemplazantes para planeamiento vertical y extendido		\$1,250.00
1	1	4	Garland Linkenhoger (Enlace de Matemáticas)		\$8,000.00
1	1	5	CAST, Región 4 y otros programas de desarrollo profesional		\$1,500.00
1	1	8	Trabajadores temporales		\$20,000.00
1	1	8	Desarrollo profesional (Inscripciones, libros, seminarios en línea, etc.)		\$5,500.00
1	1	8	Materiales no consumibles para la instrucción		\$5,500.00
1	1	8	Incentivos para el desempeño estudiantil		\$250.00
1	1	8	Materiales/útiles para la instrucción		\$26,779.00
1	1	8	Becas para los estudiantes		\$200.00
1	1	8	Bocadillos para las clases adicionales y las evaluaciones		\$400.00
1	1	8	Materiales consumibles		\$1,000.00
1	1	8	Pago de horas extras – Clases adicionales/Desarrollo profesional		\$2,500.00
1	1	8	Reemplazantes para el personal de Título I y por desarrollo profesional		\$3,500.00
1	1	8	Maestros para la reducción del tamaño de las clases (3.º, 4.º, 5.º)		\$198,200.00
2	3	1	Suscripción para <i>Everyday Speech</i>		\$300.00
4	1	1	Traducciones, guardería y materiales para los eventos familiares		\$4,200.00
<b>Subtotal</b>					\$297,182.00
<b>Gran total</b>					\$297,182.00

# Apéndices



Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021**

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	3	Lee	Todos	138	108	78%	78%	0%			
Lectura	3	Lee	Hispanos	87	64	74%	74%	0%			
Lectura	3	Lee	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Lee	Asiáticos	24	22	92%	92%	0%			
Lectura	3	Lee	Afroamericanos	11	8	73%	73%	0%			
Lectura	3	Lee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Lee	Blancos	13	11	85%	85%	0%			
Lectura	3	Lee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Lee	Econ. Desf.	96	67	70%	70%	0%			
Lectura	3	Lee	LEP actuales	45	23	51%	51%	0%			
Lectura	3	Lee	LEP M1	5	5	100%	100%	0%			
Lectura	3	Lee	LEP M2	30	29	97%	97%	0%			
Lectura	3	Lee	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Lee	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Lee	Ed. Especial	8	6	75%	75%	0%			
Lectura	4	Lee	Todos	147	104	71%	71%	0%			
Lectura	4	Lee	Hispanos	88	62	70%	70%	0%			
Lectura	4	Lee	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lee	Asiáticos	24	18	75%	75%	0%			
Lectura	4	Lee	Afroamericanos	17	11	65%	65%	0%			
Lectura	4	Lee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lee	Blancos	14	10	71%	71%	0%			
Lectura	4	Lee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lee	Econ. Desf.	109	70	64%	64%	0%			
Lectura	4	Lee	LEP actuales	40	20	50%	50%	0%			
Lectura	4	Lee	LEP M1	7	7	100%	100%	0%			
Lectura	4	Lee	LEP M2	8	8	100%	100%	0%			
Lectura	4	Lee	LEP M3	28	27	96%	96%	0%			
Lectura	4	Lee	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lee	Ed. Especial	15	7	47%	47%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021**

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lec. acumulativa	5	Lee	Todos	158	136	86%	86%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lee	Hispanos	93	77	83%	83%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lee	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Lee	Asiáticos	29	27	93%	93%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lee	Afroamericanos	20	17	85%	85%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Lee	Blancos	12	12	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Lee	Econ. Desf.	106	87	82%	82%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lee	LEP actuales	34	22	65%	65%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lee	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Lee	LEP M2	9	9	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lee	LEP M3	5	5	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lee	LEP M4	39	39	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lee	Ed. Especial	10	5	50%	50%	0%			
Matemáticas	3	Lee	Todos	138	122	88%	88%	0%			
Matemáticas	3	Lee	Hispanos	87	75	86%	86%	0%			
Matemáticas	3	Lee	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Lee	Asiáticos	24	23	96%	96%	0%			
Matemáticas	3	Lee	Afroamericanos	11	9	82%	82%	0%			
Matemáticas	3	Lee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Lee	Blancos	13	12	92%	92%	0%			
Matemáticas	3	Lee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Lee	Econ. Desf.	96	80	83%	83%	0%			
Matemáticas	3	Lee	LEP actuales	45	35	78%	78%	0%			
Matemáticas	3	Lee	LEP M1	5	5	100%	100%	0%			
Matemáticas	3	Lee	LEP M2	30	30	100%	100%	0%			
Matemáticas	3	Lee	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Lee	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Lee	Ed. Especial	8	7	88%	88%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021**

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Lee	Todos	147	113	77%	77%	0%			
Matemáticas	4	Lee	Hispanos	88	67	76%	76%	0%			
Matemáticas	4	Lee	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lee	Asiáticos	24	22	92%	92%	0%			
Matemáticas	4	Lee	Afroamericanos	17	9	53%	53%	0%			
Matemáticas	4	Lee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lee	Blancos	14	12	86%	86%	0%			
Matemáticas	4	Lee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lee	Econ. Desf.	109	80	73%	73%	0%			
Matemáticas	4	Lee	LEP actuales	40	25	63%	63%	0%			
Matemáticas	4	Lee	LEP M1	7	7	100%	100%	0%			
Matemáticas	4	Lee	LEP M2	8	8	100%	100%	0%			
Matemáticas	4	Lee	LEP M3	28	28	100%	100%	0%			
Matemáticas	4	Lee	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lee	Ed. Especial	15	9	60%	60%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lee	Todos	158	147	93%	93%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lee	Hispanos	93	86	92%	92%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lee	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Lee	Asiáticos	29	28	97%	97%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lee	Afroamericanos	20	17	85%	85%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Lee	Blancos	12	12	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Lee	Econ. Desf.	106	96	91%	91%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lee	LEP actuales	34	29	85%	85%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lee	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Lee	LEP M2	9	9	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lee	LEP M3	5	5	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lee	LEP M4	39	39	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lee	Ed. Especial	10	6	60%	60%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021**

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Lee	Todos	147	83	56%	56%	0%			
Escritura	4	Lee	Hispanos	88	46	52%	52%	0%			
Escritura	4	Lee	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Lee	Asiáticos	24	17	71%	71%	0%			
Escritura	4	Lee	Afroamericanos	17	9	53%	53%	0%			
Escritura	4	Lee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Lee	Blancos	14	8	57%	57%	0%			
Escritura	4	Lee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Lee	Econ. Desf.	109	55	50%	50%	0%			
Escritura	4	Lee	LEP actuales	40	14	35%	35%	0%			
Escritura	4	Lee	LEP M1	7	5	71%	71%	0%			
Escritura	4	Lee	LEP M2	8	6	75%	75%	0%			
Escritura	4	Lee	LEP M3	28	24	86%	86%	0%			
Escritura	4	Lee	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Lee	Ed. Especial	15	5	33%	33%	0%			
Ciencias	5	Lee	Todos	156	136	87%	87%	0%			
Ciencias	5	Lee	Hispanos	91	76	84%	84%	0%			
Ciencias	5	Lee	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lee	Asiáticos	29	28	97%	97%	0%			
Ciencias	5	Lee	Afroamericanos	20	17	85%	85%	0%			
Ciencias	5	Lee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lee	Blancos	12	12	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Lee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lee	Econ. Desf.	106	87	82%	82%	0%			
Ciencias	5	Lee	LEP actuales	33	23	70%	70%	0%			
Ciencias	5	Lee	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lee	LEP M2	9	9	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Lee	LEP M3	5	5	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Lee	LEP M4	39	39	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Lee	Ed. Especial	10	5	50%	50%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Cumplen con los objetivos CIP 2020-21**

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	4	Lee	Todos	147	63	43%	43%	0%			
Lectura	4	Lee	Hispanos	88	33	38%	38%	0%			
Lectura	4	Lee	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lee	Asiáticos	24	14	58%	58%	0%			
Lectura	4	Lee	Afroamericanos	17	5	29%	29%	0%			
Lectura	4	Lee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lee	Blancos	14	8	57%	57%	0%			
Lectura	4	Lee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lee	Econ. Desf.	109	39	36%	36%	0%			
Lectura	4	Lee	LEP actuales	40	5	13%	13%	0%			
Lectura	4	Lee	LEP M1	7	5	71%	71%	0%			
Lectura	4	Lee	LEP M2	8	2	25%	25%	0%			
Lectura	4	Lee	LEP M3	28	23	82%	82%	0%			
Lectura	4	Lee	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lee	Ed. Especial	15	1	7%	7%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lee	Todos	158	89	56%	56%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lee	Hispanos	93	42	45%	45%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lee	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Lee	Asiáticos	29	24	83%	83%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lee	Afroamericanos	20	11	55%	55%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Lee	Blancos	12	11	92%	92%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Lee	Econ. Desf.	106	50	47%	47%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lee	LEP actuales	34	3	9%	9%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lee	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Lee	LEP M2	9	7	78%	78%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lee	LEP M3	5	5	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lee	LEP M4	39	29	74%	74%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lee	Ed. Especial	10	1	10%	10%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Cumplen con los objetivos CIP 2020-21**

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Lee	Todos	147	75	51%	51%	0%			
Matemáticas	4	Lee	Hispanos	88	39	44%	44%	0%			
Matemáticas	4	Lee	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lee	Asiáticos	24	18	75%	75%	0%			
Matemáticas	4	Lee	Afroamericanos	17	7	41%	41%	0%			
Matemáticas	4	Lee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lee	Blancos	14	9	64%	64%	0%			
Matemáticas	4	Lee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lee	Econ. Desf.	109	46	42%	42%	0%			
Matemáticas	4	Lee	LEP actuales	40	12	30%	30%	0%			
Matemáticas	4	Lee	LEP M1	7	4	57%	57%	0%			
Matemáticas	4	Lee	LEP M2	8	3	38%	38%	0%			
Matemáticas	4	Lee	LEP M3	28	27	96%	96%	0%			
Matemáticas	4	Lee	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lee	Ed. Especial	15	4	27%	27%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lee	Todos	158	100	63%	63%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lee	Hispanos	93	50	54%	54%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lee	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Lee	Asiáticos	29	27	93%	93%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lee	Afroamericanos	20	10	50%	50%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Lee	Blancos	12	11	92%	92%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Lee	Econ. Desf.	106	56	53%	53%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lee	LEP actuales	34	11	32%	32%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lee	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Lee	LEP M2	9	8	89%	89%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lee	LEP M3	5	5	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lee	LEP M4	39	32	82%	82%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lee	Ed. Especial	10	1	10%	10%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Cumplen con los objetivos CIP 2020-21**

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Lee	Todos	147	37	25%	25%	0%			
Escritura	4	Lee	Hispanos	88	14	16%	16%	0%			
Escritura	4	Lee	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Lee	Asiáticos	24	9	38%	38%	0%			
Escritura	4	Lee	Afroamericanos	17	6	35%	35%	0%			
Escritura	4	Lee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Lee	Blancos	14	6	43%	43%	0%			
Escritura	4	Lee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Lee	Econ. Desf.	109	18	17%	17%	0%			
Escritura	4	Lee	LEP actuales	40	1	3%	3%	0%			
Escritura	4	Lee	LEP M1	7	1	14%	14%	0%			
Escritura	4	Lee	LEP M2	8	1	13%	13%	0%			
Escritura	4	Lee	LEP M3	28	14	50%	50%	0%			
Escritura	4	Lee	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Lee	Ed. Especial	15	0	0%	0%	0%			
Ciencias	5	Lee	Todos	156	108	69%	69%	0%			
Ciencias	5	Lee	Hispanos	91	57	63%	63%	0%			
Ciencias	5	Lee	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lee	Asiáticos	29	26	90%	90%	0%			
Ciencias	5	Lee	Afroamericanos	20	12	60%	60%	0%			
Ciencias	5	Lee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lee	Blancos	12	11	92%	92%	0%			
Ciencias	5	Lee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lee	Econ. Desf.	106	63	59%	59%	0%			
Ciencias	5	Lee	LEP actuales	33	12	36%	36%	0%			
Ciencias	5	Lee	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lee	LEP M2	9	9	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Lee	LEP M3	5	5	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Lee	LEP M4	39	35	90%	90%	0%			
Ciencias	5	Lee	Ed. Especial	10	3	30%	30%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP 2020-2021**

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	3	Lee	Todos	138	42	30%	30%	0%			
Lectura	3	Lee	Hispanos	87	19	22%	22%	0%			
Lectura	3	Lee	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Lee	Asiáticos	24	15	63%	63%	0%			
Lectura	3	Lee	Afroamericanos	11	2	18%	18%	0%			
Lectura	3	Lee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Lee	Blancos	13	5	38%	38%	0%			
Lectura	3	Lee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Lee	Econ. Desf.	96	20	21%	21%	0%			
Lectura	3	Lee	LEP actuales	45	2	4%	4%	0%			
Lectura	3	Lee	LEP M1	5	4	80%	80%	0%			
Lectura	3	Lee	LEP M2	30	14	47%	47%	0%			
Lectura	3	Lee	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Lee	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Lee	Ed. Especial	8	0	0%	0%	0%			
Lectura	4	Lee	Todos	147	27	18%	18%	0%			
Lectura	4	Lee	Hispanos	88	12	14%	14%	0%			
Lectura	4	Lee	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lee	Asiáticos	24	6	25%	25%	0%			
Lectura	4	Lee	Afroamericanos	17	3	18%	18%	0%			
Lectura	4	Lee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lee	Blancos	14	4	29%	29%	0%			
Lectura	4	Lee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lee	Econ. Desf.	109	15	14%	14%	0%			
Lectura	4	Lee	LEP actuales	40	2	5%	5%	0%			
Lectura	4	Lee	LEP M1	7	2	29%	29%	0%			
Lectura	4	Lee	LEP M2	8	1	13%	13%	0%			
Lectura	4	Lee	LEP M3	28	9	32%	32%	0%			
Lectura	4	Lee	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lee	Ed. Especial	15	0	0%	0%	0%			



Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP 2020-2021**

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lec. acumulativa	5	Lee	Todos	158	45	28%	28%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lee	Hispanos	93	13	14%	14%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lee	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Lee	Asiáticos	29	18	62%	62%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lee	Afroamericanos	20	7	35%	35%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Lee	Blancos	12	7	58%	58%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Lee	Econ. Desf.	106	19	18%	18%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lee	LEP actuales	34	2	6%	6%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lee	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Lee	LEP M2	9	5	56%	56%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lee	LEP M3	5	1	20%	20%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lee	LEP M4	39	17	44%	44%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lee	Ed. Especial	10	1	10%	10%	0%			
Matemáticas	3	Lee	Todos	138	40	29%	29%	0%			
Matemáticas	3	Lee	Hispanos	87	17	20%	20%	0%			
Matemáticas	3	Lee	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Lee	Asiáticos	24	15	63%	63%	0%			
Matemáticas	3	Lee	Afroamericanos	11	1	9%	9%	0%			
Matemáticas	3	Lee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Lee	Blancos	13	5	38%	38%	0%			
Matemáticas	3	Lee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Lee	Econ. Desf.	96	22	23%	23%	0%			
Matemáticas	3	Lee	LEP actuales	45	2	4%	4%	0%			
Matemáticas	3	Lee	LEP M1	5	3	60%	60%	0%			
Matemáticas	3	Lee	LEP M2	30	17	57%	57%	0%			
Matemáticas	3	Lee	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Lee	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Lee	Ed. Especial	8	0	0%	0%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP 2020-2021**

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Lee	Todos	147	48	33%	33%	0%			
Matemáticas	4	Lee	Hispanos	88	21	24%	24%	0%			
Matemáticas	4	Lee	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lee	Asiáticos	24	15	63%	63%	0%			
Matemáticas	4	Lee	Afroamericanos	17	4	24%	24%	0%			
Matemáticas	4	Lee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lee	Blancos	14	7	50%	50%	0%			
Matemáticas	4	Lee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lee	Econ. Desf.	109	27	25%	25%	0%			
Matemáticas	4	Lee	LEP actuales	40	3	8%	8%	0%			
Matemáticas	4	Lee	LEP M1	7	2	29%	29%	0%			
Matemáticas	4	Lee	LEP M2	8	3	38%	38%	0%			
Matemáticas	4	Lee	LEP M3	28	19	68%	68%	0%			
Matemáticas	4	Lee	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lee	Ed. Especial	15	0	0%	0%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lee	Todos	158	68	43%	43%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lee	Hispanos	93	28	30%	30%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lee	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Lee	Asiáticos	29	23	79%	79%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lee	Afroamericanos	20	5	25%	25%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Lee	Blancos	12	10	83%	83%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Lee	Econ. Desf.	106	37	35%	35%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lee	LEP actuales	34	3	9%	9%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lee	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Lee	LEP M2	9	7	78%	78%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lee	LEP M3	5	3	60%	60%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lee	LEP M4	39	25	64%	64%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lee	Ed. Especial	10	1	10%	10%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP 2020-2021**

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Lee	Todos	147	8	5%	5%	0%			
Escritura	4	Lee	Hispanos	88	2	2%	2%	0%			
Escritura	4	Lee	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Lee	Asiáticos	24	2	8%	8%	0%			
Escritura	4	Lee	Afroamericanos	17	2	12%	12%	0%			
Escritura	4	Lee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Lee	Blancos	14	2	14%	14%	0%			
Escritura	4	Lee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Lee	Econ. Desf.	109	4	4%	4%	0%			
Escritura	4	Lee	LEP actuales	40	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Lee	LEP M1	7	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Lee	LEP M2	8	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Lee	LEP M3	28	2	7%	7%	0%			
Escritura	4	Lee	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Lee	Ed. Especial	15	0	0%	0%	0%			
Ciencias	5	Lee	Todos	156	49	31%	31%	0%			
Ciencias	5	Lee	Hispanos	91	17	19%	19%	0%			
Ciencias	5	Lee	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lee	Asiáticos	29	18	62%	62%	0%			
Ciencias	5	Lee	Afroamericanos	20	5	25%	25%	0%			
Ciencias	5	Lee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lee	Blancos	12	7	58%	58%	0%			
Ciencias	5	Lee	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lee	Econ. Desf.	106	20	19%	19%	0%			
Ciencias	5	Lee	LEP actuales	33	1	3%	3%	0%			
Ciencias	5	Lee	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lee	LEP M2	9	4	44%	44%	0%			
Ciencias	5	Lee	LEP M3	5	3	60%	60%	0%			
Ciencias	5	Lee	LEP M4	39	20	51%	51%	0%			
Ciencias	5	Lee	Ed. Especial	10	1	10%	10%	0%			

## Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 47% a 57% para junio del 2025.

### Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
47%	49%	51%	54%	57%

### Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		36%							37%		43%	50%	
2022	NA	38%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	39%	NA	45%	52%	NA
2023	NA	40%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	41%	NA	47%	54%	NA
2024	NA	43%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	44%	NA	50%	57%	NA
2025	NA	46%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	47%	NA	53%	60%	NA

## Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 53% a 63% para junio del 2025

### Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
53%	55%	57%	60%	63%

### Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		45%							47%		53%	56%	
2022	NA	47%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	49%	NA	55%	58%	NA
2023	NA	49%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	51%	NA	57%	60%	NA
2024	NA	52%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	54%	NA	60%	63%	NA
2025	NA	55%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	57%	NA	63%	66%	NA

# DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CYPRESS-FAIRBANKS

## Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

### Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en Schoology, el sistema de gestión del plan de estudios. Schoology se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando Schoology) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
  - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
  - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
  - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
  - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
  - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

### Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
  - o la revisión de los planes de clases;
  - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
  - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
  - o la supervisión del uso de Schoology.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

### Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

# Materias de la Escuela Primaria

## Expectativas estándares

### Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura.
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de géneros y de niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase.
- Publicar y utilizar gráficas guía, creadas con los estudiantes, en los salones de clase de Lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.

### Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Matemáticas Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
  - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
  - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas y proporcionar experiencias prácticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos de Matemáticas interactivos (*Interactive Matemáticas Notebooks*) y enviarlos a casa diariamente desde 2.º a 5.º grado.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- Integrar de forma regular los *Chromebooks* (computadoras portátiles) de la clase y otros dispositivos estudiantiles en el entorno de aprendizaje. Utilizar los dispositivos para que los estudiantes puedan crear, trabajar en conjunto y compartir sus ideas.

### Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas de acuerdo a las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones

propuestas.

- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.

### **Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)**

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo las unidades de habilidades necesarias para la Educación Física de primaria de CFISD; recursos (digitales) centrados en el acondicionamiento físico; SPARK (digital); materiales de CATCH; y videos del plan de estudios de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

### **Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)**

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros.
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar instrumentos.
- Conectar el canto con movimientos y acciones.
- Presentar diversos ritmos e instrumentos del método Orff en el salón de clases.
- Utilizar una variedad de métodos sensoriales incluyendo el auditivo, el visual y el kinestésico.
- Diseñar actividades que permitan a los estudiantes demostrar que han entendido.
- Crear clases y utilizar actividades que desarrollen el entendimiento de los elementos de la música: ritmo, dinámica, melodía, armonía, color del tono (timbre), textura y forma.
- Utilizar tecnología en la enseñanza de la música.
- Conectar el aprendizaje de la música con otras materias como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

### **Artes Visuales (de kínder a 12.º grado)**

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico: ser curioso y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear clases abiertas que incentiven a los estudiantes a expresar sus voces y experiencias a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar una variedad de procesos y materiales para demostrar habilidades y técnicas (no soluciones).
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo materiales de instrucción aprobados por CFISD, Alcance y Secuencia de CFISD, estándares curriculares de CFISD y políticas de propiedad intelectual.
- Explorar carreras asociadas a la cultura visual.
- Reflexionar acerca de los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, incluyendo el concurso de Arte del Rodeo, el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés) y el concurso de Arte del distrito, así como concursos de arte de la escuela.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

# Plan de Escritura del Distrito del 2020-2021

## Objetivo:

Supervisar la instrucción de los maestros y el trabajo de los estudiantes para ofrecer la capacitación y el apoyo necesarios y aumentar el nivel del desempeño estudiantil en la escritura.

## Enfoque: Unidades de escritura narrativa e informativa

## Acciones:

1. **Las muestras\* de trabajos de los estudiantes F2F de 2.º a 5.º grado** serán cargadas en una carpeta específica cuando se necesiten para propósitos instructivos. Se seleccionarán diversas escuelas, pero la carga será opcional.
2. **Las muestras\* de trabajos de los estudiantes de 3.º a 5.º grado** con explicaciones de la rúbrica se exhibirán en todos los salones de Escritura para los estudiantes – Criterio para el éxito (unidades de narrativa personal e informativa).
3. **Los estudiantes de 2.º a 5.º grado** analizarán textos mentores durante el proceso de inmersión de la unidad para aplicar las fuertes características de la Escritura en sus composiciones.
4. **Las muestras de trabajos de los estudiantes se exhibirán** por toda la escuela según los grados y serán **celebradas** por la administración de la escuela.

Los especialistas de instrucción de la escuela cambiarán las muestras en función con la unidad.

## Información sobre la evaluación:

5. **Las muestras de las pruebas DPM de Escritura de 2.º, 3.º y 5.º grado de enero con sus calificaciones** serán recaudadas y revisadas por personal del distrito (Coordinadores, Capacitadores de Lenguaje y Lectura y coordinadores bilingües) y el personal administrativo de la escuela.

Se tomará nota y se comentará sobre las tendencias y patrones de la muestra con todas las **Escuelas de apoyo objetivo y las de apoyo objetivo adicional** para el planeamiento de la unidad (el número de muestras será determinado por la escuela).

6. **Se esperará que los grados descarguen muestras adicionales en función de la discreción del coordinador.**

## Información sobre la capacitación:

7. **Todos los maestros de Lenguaje de 3.º y 4.º grado** asistirán a una capacitación opcional pregrabada del distrito en el otoño (fechas por determinarse).

*\* El departamento de currículum se reserva el derecho de pedirle a cualquier escuela primaria que descargue cualquier texto en prueba, en demanda o publicado de cualquier unidad.*